



KRISTNE FRISKOLERS FORBUND

Skolelederkonferansen 2013

FRÅGOR OM UTBILDNING

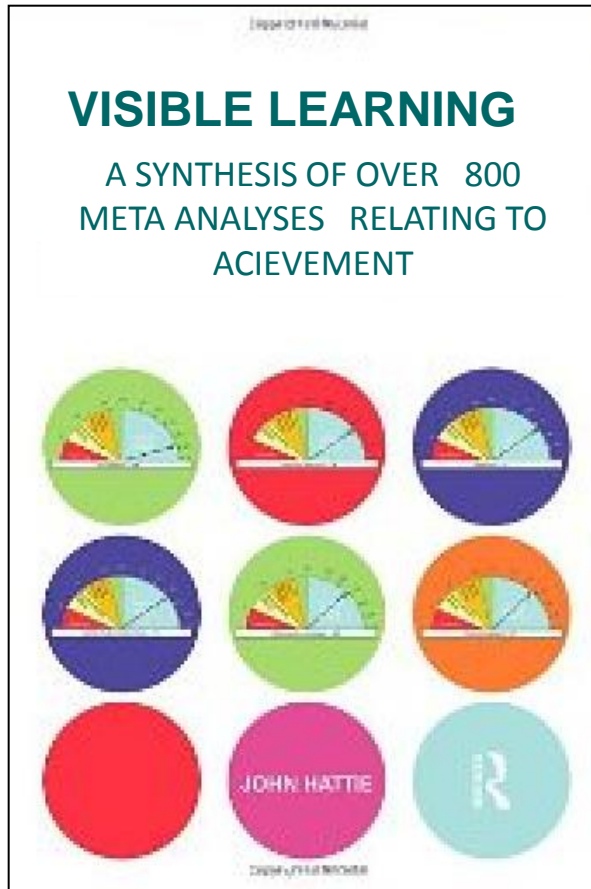
Tirsdag 22 oktober, 09:45

Hans Gabre
Skolutvecklare

Livets Ords Kristna Skolor,
Uppsala, Sverige

SYNLIGT LÄRANDE

2009



JOHN HATTIE

The Hub, N452
Faculty of Education
The University of Auckland
74 Epsom Avenue, Epsom
Auckland 1023
NEW ZEALAND

800+ metaanalyser

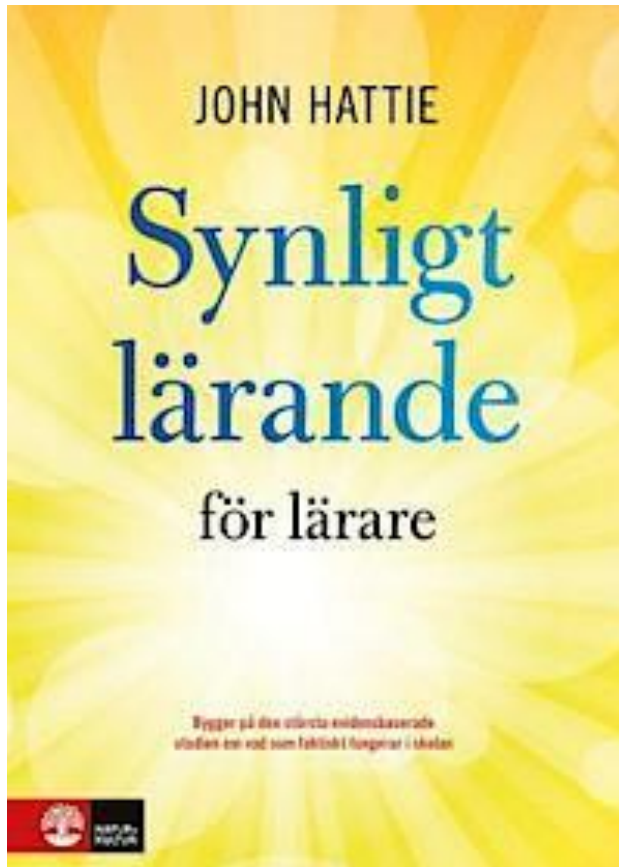
52 000 studier

83+ miljoner elever

10 års arbete

SYNLIGT LÄRANDE

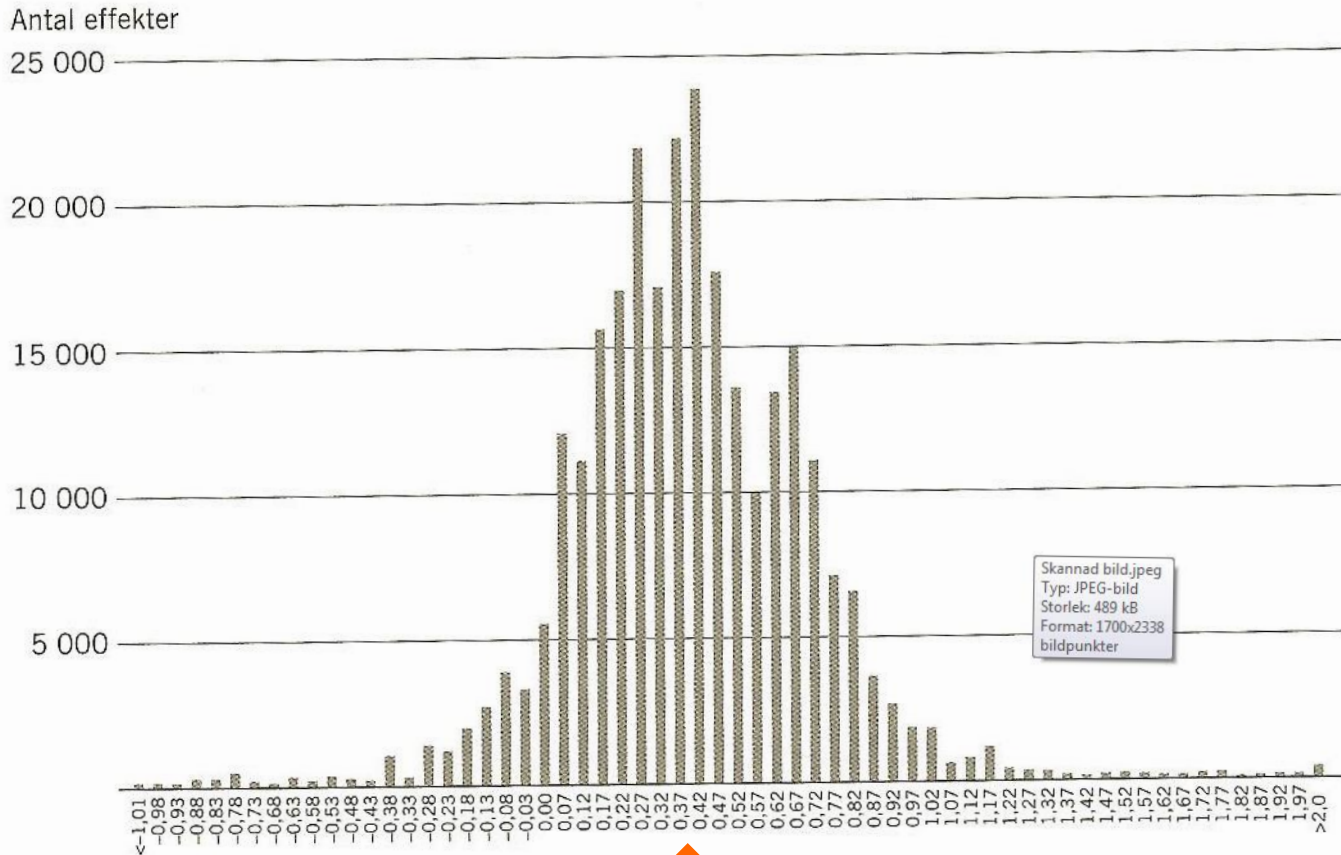
2013



JOHN HATTIE
The Hub, N452
Faculty of Education
The University of Auckland
74 Epsom Avenue, Epsom
Auckland 1023
NEW ZEALAND

913 metaanalyser
60 000+ studier
88+ miljoner elever
14 års arbete

138 faktorer påverkar elevernas inlärning



Brytpunkten 0,40

FIGUR 1.1 | Fördelning av effektstorlekar över alla metaanalyser.

Det vi gör i skolan har effekt.

Medeleffekten på skolresultat = 0,40 (Brytpunkt)

Rankningsskala:

Hög 0.41 –  **Stark effekt**

Medel 0.16 – 0.40 **Svag effekt**

Låg 0.00 – 0.15 **Ingen effekt**
Knappast någon mätbar effekt alls.
Skadlig effekt

Exempel:

Minskad klasstorlek

Mindre klasser ger bättre elevresultat ! ?



Har mindre klasser en bra effekt (influens) på elevernas inlärningsprocess?

Hög 0.41 – →

Medel 0.16 – 0.40

Låg 0.00 – 0.15

Exempel från Sverige:

- ▼ Under 10 år citerades 814 publikationer i internationella vetenskapliga tidskrifter.
- ▼ 7 handlade om pedagogik.
- ▼ **Av all pedagogisk forskning, handlar < 10 % om metoder för elevers inläring och utveckling.**

bra



mindre bra

Exempel från Sverige:



Åldersblandade klasser

Eleven själv bestämmer sin inläring

Läsundervisning enligt helordsmetoden

Problembaserad inläring

Hög 0.41 – →

Medel 0.16 – 0.40

Låg 0.00 – 0.15

Vilken effekt har dessa metoder?

Hög Medel Låg

- 1 Snabbare studiegång (uppflyttning)
- 2 Nivå- och begåvningsgruppering
- 3 Gemensam inläring
- 4 Undervisning med "feed back"
- 5 Läsundervisning med ljudmetoden

Vilken effekt har dessa metoder?

Hög Medel Låg

- 6 Individualiserad undervisning
- 7 Öppen klasstillhörighet vs. traditionell
- 8 Läsning med repetition
- 9 Kvarhållande (gå om en årskurs)
- 10 Byta skola

Vilken effekt har dessa metoder?

Hög Medel Låg

- 11 Relationen lärare – elev
- 12 Studieteknik
- 13 Lärarens ämneskunskaper
- 14 Elevens förväntningar
- 15 Lärarens trovärdighet i elevernas ögon

LÄXOR

Ska eleverna ha läxor?

Är det bra med läxor?

Vilken typ av läxor ska eleverna ha?

DeBaz 1994: 42 000 elever, 77 effekter, **0,39** (Hemläxor i naturvetenskap)

Coper, Robinson & Patall 2006: 58 000 elever, 69 effekter, **0,28**
(Hemläxor 1987-2004)

→ Effektstorleken mellan läxor och elevprestationer: 0,40

→ Elever i gymnasieskolan: 0,50

Yngre elever i grundskolan: - 0,08

LÄXOR



5 rapporter om hemläxor, 1984 - 2006

105 282 elever, 161 studier

Totala effekten: **0,29**

Läxor plats 88 av samtliga 138 faktorer som påverkar elevernas skolresultat

- ➔ 15 % förbättring av studietakten
- ➔ Läxor påskyndar elevernas prestationer med c:a ett skolår
- ➔ Genomsnittlig prestationen hos elever i de klasser som fick läxor var 62 % högre än prestationsnivån hos elever i som inte hade läxor.

Läxa - Bra eller Dåligt



- Elever i "Primary school" (åk 1-5) **0.15**
 - Elever i "Secondary school" (åk 6-12) **0.64**
- Läxa, genomsnittsvärde för alla elever **0.29**

Låg effekt: 0 – 0,15

Katastroferna ...

Åldersintegrerade klasser	0.04
Elevkontroll över lärandet	0.04
Mentorsskap	0.15
Läsundervisning, helordsmetoden	0.06
Problembaserat lärande	0.15
Lärarens ämneskunskaper	0.09
Kön, studieprestationer man/kvinna	0.12

Måttlig effekt: 0.16 – 0,40

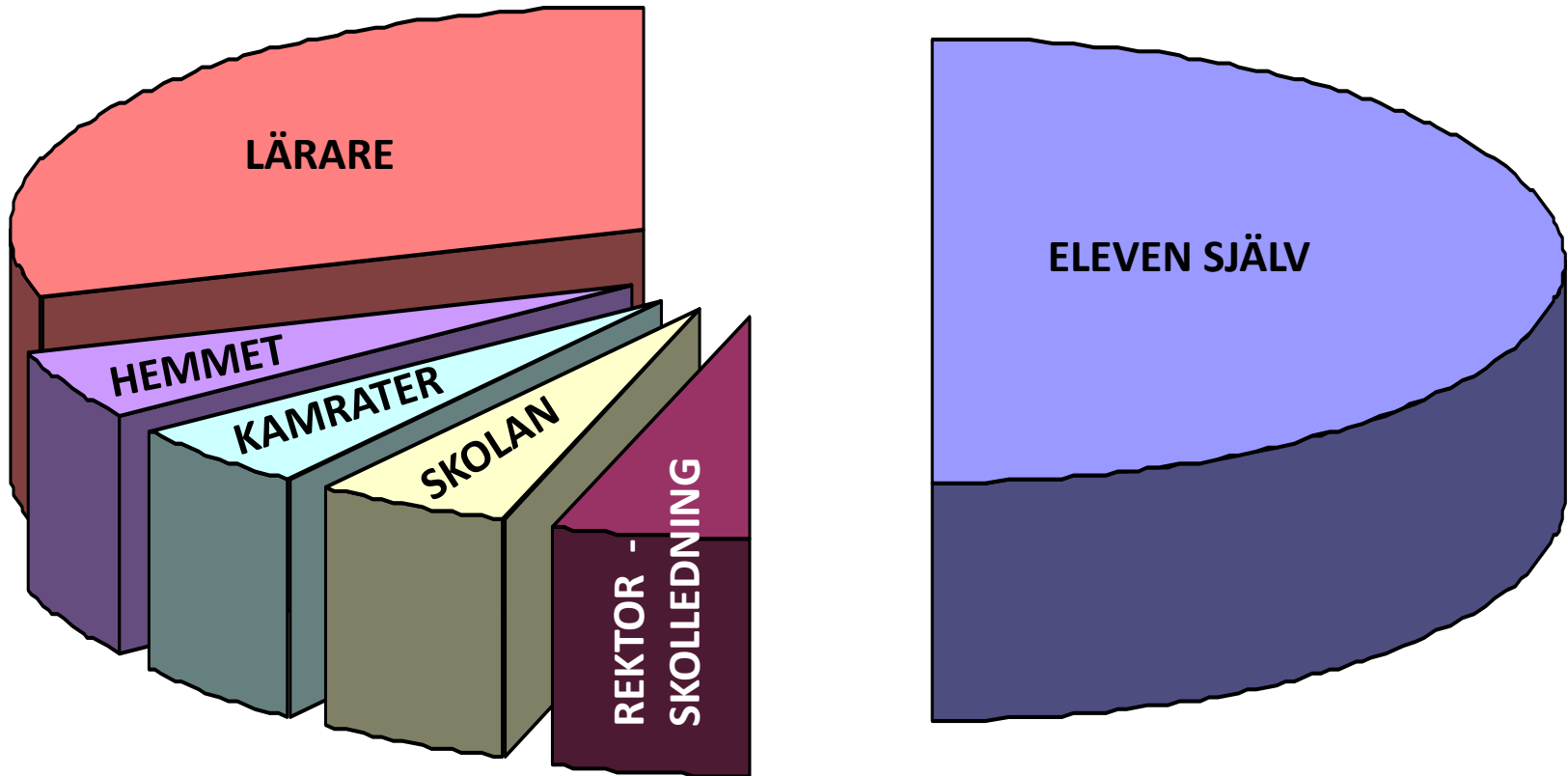
Medel - effekt ...

Läxa	0.29
Hembesök (av skolpersonal)	0.29
Effektiv lärandetid för eleven	0.38
Datorstödd inläring	0.37
Återkommande tester och prov	0.34
Attityd till Ma och NO	0.36
Kreativitet, drama, konst, musik	0.35

Några av vinnarna ...

Föräldraengagemang	0.51
Ledarskap i klassrummet	0.52
Kamrathandledning	0.55
Hemmiljön	0.57
Direkt strukturerad undervisning	0.59
Läsundervisning enligt ljudmetoden	0.60
Förtroendefulla relationer, lärare-elev	0.72
”Feed back” (återkoppling)	0.73
Uppförande i klassrummet (studiero)	0.80

Identifiera vad som har betydelse

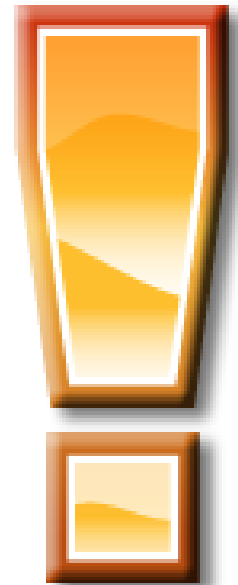


Faktorer som har betydelse för inläringen i procent

Sammanfattning

Läraren:

- är den enskilt viktigaste faktorn för bra inläring
- måste ge inriktning och vara den som bestämmer
- behöver vara klar och tydlig
- måste vara överlåten/engagerad och bry sig om eleven
- behöver vara medveten om varje elevs kunskapsnivå och hans/hennes sätt att tänka, samt ...
- ... kunna justera undervisningen efter det



Synlig Undervisning Synligt Lärande

● När **läraren SER** inläringen genom elevens ögon

och

● När **eleven SER** sig själv som sin egen lärare

Synlig Undervisning Synligt Lärande

Ju mer eleven **kan bli** som läraren...

... och ju mer läraren **kan se** elevens perspektiv,
desto **bättre** blir resultatet!





Skolelederkonferansen 2013

Tack för mig

Hans Gabre
Skolutvecklare

Livets Ords Kristna Skolor,
Uppsala, Sverige