

## Assistenter invaderer spesialunde

**Spesialundervisning**  
Spesialundervisning er en viktig del av skolearbeidet. Den gir elevene mulighet for å lære og utvikle seg på en måte som passer dem best. Det er viktig at lærerne har nok ressurser til å gi elevene den hjelpen de trenger.



Vårt Land skrev i januar om at spesialundervisningen i stor grad drives av ufaglærte. Vårt Land dd.mmm.åå

# – Ressursene settes inn for sent

Andreas W. H. Lindvåg

andreas.lindvag@vl.no 22 310 421

– Det er liten tvil om at spesialundervisningen ikke har fungert helt som ønsket og forventet, sier Solveig Hvidsten Dahl.

Forbundslederen i Skolelederforbundet mener skolene i dag har ganske god oversikt over elevenes utfordringer fra og med første trinn. Ressursene settes derimot ofte inn for sent.

– Det er jo ikke så underlig at det kreves ressurser på ungdomskolen og videregående når elever har gått hele barnetrinnet uten den hjelpen de trenger. Mange skoleledere forteller at ressurstilgangen på barnetrinnet er langt vanskeligere enn høyere oppe.

**Fleksibilitet.** Hvidsten Dahl har sansen for tiltakene i Dovre kommune. Samtidig understreker hun at dette forutsetter at midlene som tidligere gikk til spesialundervisning ikke forsvinner. I dag er ressursene til spesialundervisning ofte låst til bestemte tiltak og grupper, ifølge Hvidsten Dahl.

– Ressurser må kunne flyttes på. En elev har ikke nødvendigvis samme behov hele tiden. Kanskje kommer han eller hun over en kneik etter en intensivperiode med rett hjelp.

– *Hvorfor har dagens spesialundervisning så dårlig effekt tror du?*

– **Komplisert.** Det er et komplisert spørsmål. Tidligere kom det i større grad friske ressurser til skolen når PPT kom med en sakkyndig vurdering. Slik er det ikke lenger. Forskning viser at skoler er litt raskt ute med å melde fra til PPT, og at PPT igjen har for lett for å gi sakkyndig vurdering med rett til spesialundervisning. For enkelte barn kan i noen tilfeller nok korte intensivkurs eller litt ekstrahjelp fungere vel så bra. Når det er sagt så kan barn ha veldig sammensatte problemer, og da må PPT inn med vedtak om spesialundervisning og sikres rett hjelp.

– *Overlates spesialundervisningen til de minst kvalifiserte lærerne?*

– Jeg kjenner meg ikke igjen i den beskrivelsen, og tror heller ikke rektorene prioriterer slik.

«Når forskningen viser at spesialundervisningen ikke virker, så er tiden overmoden for å ta tak i probleme»

Elisabeth Aspaker, Høyres skolepolitiske talskvinne